

чение компетентностно-ориентированного подхода в обучение медицинского специалиста, и, конечном итоге, подготовку врача новой формации – врача XXI века.

Литература

1. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: учебник для медицинских вузов / 10 изд., перераб и доп. – СПб.: СпецЛит, 2016. – Т. 1. – 567 с. – Т. 2. – 452 с.
2. Гонарева Н.О., Усович А.К. Рациональные технологии оценивания компетенций студентов медицинских Вузов по анатомии человека // Сб.: Университетское образование (МКУО-2015) / Сб. статей XIX Междунар. научн.-методич. конф., посв. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Пенза: ПГУ, 2015. – Т. 1. – С. 295–296.
3. Гуменюк С.Е., Сидельников А.Ю. Формирование компетенций студента медицинского вуза в современном образовательном медицинском пространстве // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №4–1. – С. 87–88.
4. Кужекин Н.С., Балуев С.Ю. Компетенция как результат изучения учебной дисциплины: содержание, формирование, оценивание // Тр. Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского. – 2013. – №641. – С. 193–199.
5. Bligh J., Lloyd-Jones G. Early effects of new problem – based clinically oriented curriculum of students perception of teaching // Med. Educ. 2010. – Vol. 34. – №6. – P. 487–489.

Совершенствование психолого-педагогической компетентности преподавателя как условие повышения качества профессионального образования

Гапова О.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Качество подготовки специалистов в условиях конкуренции на современном рынке образовательных услуг является важнейшим показателем конкурентоспособности профессионального учебного заведения. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, считается уровень профессиональной компетентности преподавателя.

В отечественной науке профессиональную компетентность рассматривают как определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции (А.К. Маркова); как наличие специального образования, широкой общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки (В.Г. Зазыкин и А.П. Чернышева); как профессиональную подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности (К.А. Абульханова); как потенциальную готовность решать задачи со знанием дела (П.В. Симонов). По мнению В.Л. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности», при этом основу структуры компетентности преподава-

теля составляют многочисленные психолого-педагогические умения, характеризующие эту готовность.

При компетентностном подходе к подготовке специалистов кроме профессиональной компетентности принято выделять ключевые (базовые) компетенции и личностные качества специалиста. Термин «ключевые компетентности» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных предметно ориентированных (профессиональных) компетенций. Предполагается, что ключевые компетенции носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности.

Многие исследователи в структуре профессиональной компетентности преподавателя выделяют: 1) специальные знания и умения в области преподаваемой дисциплины; 2) психолого-педагогическую компетентность; 3) коммуникативную компетентность; 4) социально-организационную компетентность; 5) креативную компетентность.

Специальные знания и умения по преподаваемым дисциплинам, характеризующие научную квалификацию преподавателя вуза, как правило, находятся на хорошем уровне. Что касается психолого-педагогической квалификации преподавателя, то она часто нуждается в совершенствовании.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя включает следующую систему знаний: психология учебно-познавательной деятельности студентов; психология личности; психологические особенности студенческого коллектива; психология педагогической деятельности и личности преподавателя; психология педагогического общения; совокупность педагогических знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения функции обучения и воспитания студентов.

Повышение квалификации по педагогике и психологии является важным звеном непрерывного профессионального образования преподавателей, стимулирующим их профессиональный рост. Оно создает условия для актуализации профессионально-психологического потенциала личности, обеспечивает социальную защиту специалиста, повышая его конкурентоспособность на рынке труда. Целью повышения квалификации является рост профессионализма, который может быть достигнут в процессе решения следующих задач: мотивирование саморазвития, самообразования, профессионального роста, карьеры; повышение компетентности (социальной, психологической, педагогической, правовой, специальной и др.); развитие психологических свойств, профессионально важных качеств, коррекции профессиональных форм поведения; развитие аутокомпетентности (персональной компетентности) и корректировка профессионально-психологического профиля педагога; обеспечение условий саморазвития, самообразования и самоосуществления личности.

Компетентный преподаватель непременно является и хорошим методистом. Он владеет не только научными знаниями и методами в области преподаваемой дисциплины, но и методикой (технологией) обучения этой дисциплине. Знание методики позволяет преподавателю представить изучаемый материал в виде системы познавательных задач, последовательное решение которых долж-

но привести студента к овладению содержанием учебной дисциплины, умение применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения по учебному предмету, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

Исходя из личного опыта преподавания на факультете повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», учитывая профессиональные запросы слушателей и результаты самооценки их психолого-педагогической компетентности можно утверждать, что для современного уровня педагогической деятельности в профессиональной школе характерны: личностно-деятельностный подход, человеко-центристские ориентации, практико-ориентированная направленность, стремление к инновационной педагогической деятельности, непрерывное повышение профессионально-педагогической культуры, уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности и овладение новыми способами профессиональной самореализации.

В ходе обучения на ФПК и П по П и П у слушателей повышается степень заинтересованности в педагогической деятельности и внутренняя мотивация к профессии педагога; реализуется принцип актуализации результатов обучения (желание использовать полученную информацию в своей профессиональной деятельности), заостряется психологическая наблюдательность; повышается уровень методической и технологической подготовки, развиваются проектировочные способности; совершенствуется умение гибко управлять образовательным процессом на основе обратной связи; четко осознается творческий характер педагогической деятельности; закрепляются внутренние личностные предпосылки к непрерывности совершенствования своей психолого-педагогической компетентности.

Литература

1. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) М.С. Дианкина. – М., 2002. – 256 с.
2. Золотовская, Л.А. Психолого-педагогическая компетентность как условие профессионализма педагога высшей школы / Л.А. Золотовская // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6. С. 105–115.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5.
4. Шестак, Н.В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании / Н.В. Шестак, В.П. Шестак // Высшее образование в России. – 2009. – № 3. С. 46–52.